Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Томский государственный педагогический университет»**

**(ТГПУ)**

Факультет психологии и специального образования

Кафедра социальной педагогики

**Отчет**

**об итогах ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики**

Выполнила: Бет Анастасия Алексеевна

Курс 4 Группа 8103 ПСП

Отчет принял: руководитель практики

(без замечаний / с замечаниями)

Титова Г.Ю., заведующий

кафедрой социальной педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Томск – 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Анализ всех видов деятельности в период практики | 3 |
| 2. | Материалы практики | 6 |
| 2.1. | Общие виды деятельности | 6 |
| 2.1.1. | Социальный паспорт Организации, описание особенностей контингента детей Организации | 6 |
| 2.1.2. | Циклограмма работы социального педагога Организации на 1 месяц  Особенности работы социального педагога с различными категориями детей и семей | 9 |
| 2.1.3. | Мероприятия, проводимые в Организации, связанные с тематикой ВКР, с формулировкой их целей и задач | 15 |
| 2.1.4. | Аналитические справки проведенных 3 мероприятий | 17 |
| 2.1.5. | Протокол проведенной встречи информационно-консультационного характера с родителями (законными представителями) наставляемых детей по итогам проведенных мероприятий | 23 |
| 2.2. | Индивидуальное задание «*Описания ситуаций, свидетелем которых стал практикант, и предложения вариантов их конструктивного решения.*» | 25 |

1. **Анализ всех видов деятельности**

Студентки 4 курса 8103 ПСП группы

Бет Анастасия Алексеевна

Практику проходила в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова»

С 02.09.2024 г. по 26.10.2024 г.

За период производственной педагогической практики мною были реализованы следующие виды деятельности: ознакомление и анализ планирующей документации социального педагога (план работы на 2024-2025 учебный год, отчет за предыдущий год, план формирования экологической культуры младших школьников в условиях общеобразовательной организации), изучение социального паспорта школы за прошлый год, а также анализ социального паспорта класса на текущий год. Наблюдение за обучающимися 2 класса в урочное и внеурочное время. Оказание помощь в проведении социально-психологического тестирования и диагностики уровня воспитанности классного коллектива во 2 классе, проведение анализа воспитательных мероприятий в этом классе, а также ознакомление с организацией учебно-воспитательной и методической работы школы.

Мною были применены на практике следующие методы социально-педагогической и психолого-педагогической работы:

* наблюдение за поведением обучающихся 2 класса во время уроков, перемен, внеклассных мероприятий;
* анализ опыта работы социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе;
* метод изучения документации школы.

Были приобретены и развиты следующие навыки и умения:

* планирование и проведение внеурочных мероприятий;
* формирование навыков ведения диалога и решения конфликтов;
* оценивание результатов учебной деятельности (включая устные ответы, письменные работы и активность на уроках);
* понимание возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
* разработка и использование игровых и интерактивных методов обучения,

характеризующие способности и готовность: к эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Эти навыки способствуют успешной работе с детьми младшего школьного возраста, позволяют применять индивидуальный подход, поддерживать мотивацию учеников и вовлекать их в образовательную деятельность. Также была приобретена способность решать педагогические задачи с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся и создавать комфортную и продуктивную атмосферу для их всестороннего развития.

В ходе учебной практики я столкнулась со следующими проблемами:

* трудности в поддержании дисциплины у отдельных учащихся, что требовало поиска индивидуальных подходов к каждому из них;
* недостаток опыта в быстром принятии решений в конфликтных ситуациях, особенно в условиях ограниченного времени;
* адаптация к особенностям младшего школьного возраста, так как дети могут демонстрировать быструю смену настроений и уровней концентрации, что требует гибкости в методах работы.

Все задания практики мне позволили выполнить следующие мои личностные качества:

* терпение и настойчивость в работе с младшими школьниками, особенно в ситуациях, требующих поиска индивидуальных решений для поддержания дисциплины и вовлеченности;
* стрессоустойчивость и умение справляться с неожиданными ситуациями, возникающими в ходе учебного процесса и внеурочных мероприятий;
* ответственность и организованность, проявившиеся при ведении документации и подготовке мероприятий.

На основе самоанализа я пришла к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

* углубленное изучение методик работы с младшими школьниками, чтобы лучше учитывать их возрастные и психологические особенности и применять индивидуальный подход;
* расширение знаний в области психологии для более успешного решения конфликтных ситуаций и поддержания благоприятного эмоционального климата в классе;
* постоянная работа над стрессоустойчивостью и эмоциональной устойчивостью для эффективного реагирования на внезапные ситуации в учебном процессе;
* сотрудничество с опытными педагогами и использование их практического опыта для улучшения своей педагогической деятельности.

Предложения и рекомендации по организации практики не имею.

Дата 26.10.2024г. Подпись практиканта

1. **Материалы практики**
   1. **Общие виды деятельности**
      1. **Социальный паспорт Организации, описание особенностей контингента детей Организации**

**Социально-аналитический паспорт ГБОУ города Москвы «Школа №777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова» по состоянию на 26.10.2024г.**

1. **Общая информация:**

**Название учреждения**: ГБОУ города Москвы «Школа №777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова»

**Адрес**: г. Москва, ул. Маёвок, д. 4

**Контактный телефон**: +7 (499) 171-96-10

**Директор школы**: Харламов Валерий Сергеевич

**Количество обучающихся**: 1575 (по состоянию на 2024-2025 учебный год)

**Количество классов**: 63

**Средняя наполняемость классов**: 25 учащихся.

1. **Особенности контингента детей:**

**Обучающиеся по годам**:

2021-2022г. – 1250 учеников.

2022-2023г. – 1300 учеников.

2023-2024г. – 1575 учеников.

У школы стабильный прирост количества учеников, что обуславливается ростом микрорайона и увеличению количества многоквартирных домов.

**Социальный состав обучающихся**:

* 180 учащихся из многодетных семей (13,8%)
* 150 учащихся из неполных семей (11,5%)
* 120 учащихся из малообеспеченных семей (9,2%)
* 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
* 8 детей, находящихся под опекой или попечительством
* 12 детей-инвалидов
* 15 учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН (Комиссия по делам несовершеннолетних и Полиция по делам несовершеннолетних)

1. **Цель** школы – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
2. **Основные направления работы:**

* **Социально-педагогическая поддержка**: работа с детьми из социально уязвимых категорий, включая малообеспеченные и многодетные семьи, дети с ОВЗ.
* **Психологическая поддержка**: сопровождение учащихся и их семей для профилактики дезадаптации, конфликтных ситуаций и проблем с обучением.
* **Профилактика правонарушений**: деятельность по работе с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ПДН, с целью укрепления девиантного поведения.
* **Экологическое воспитание**: воспитание осознанности и ответственности младших школьников посредством образовательных программ и внеурочной деятельности.

**Особенности контингента детей паспорт ГБОУ города Москвы «Школа №777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова»**

**Работа с различными категориями детей и семей:**

* **Дети из многодетных и малообеспеченных семей**: Организация адресной помощи, льготы на питание, технические материалы. Социальный педагог совместно с классными руководителями ведет работу по развитию социальной адаптации таких детей и их привлечению в коллектив.
* **Дети с ОВЗ и дети-инвалиды**: Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ в рамках образовательного процесса. Разработка индивидуальных программ, регулярное взаимодействие с родителями и школьным психологом.
* **Дети, находящиеся в трудовой жизненной ситуации (ТЖС)**: работа с конкретными службами, постоянное наблюдение за состоянием детей, проведение мероприятий в связи с их социальной адаптацией и содействие правонарушениям.
* **Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН**: Включение данных детей в мероприятия по повышению их социальной активности и развитию мотивации к учебе. Ведется профилактическая работа с целью ограничения факторов, способствующих асоциальному поведению.
  + 1. **Циклограмма работы социального педагога Организации на 1 месяц**

**Особенности работы социального педагога с различными категориями детей и семей**

Проанализировав методические материалы в области социальной педагогики, а также результаты деятельности социального педагога за прошлый учебный год и планирование работы на 2024-2025 учебный год, я пришла к выводу, что циклограмма работы социального педагога представляет собой расписание его деятельности на различные временные промежутки: неделю, месяц, четверть и год. Каждая циклограмма разрабатывается в индивидуальном формате, который наиболее удобен для педагога, что позволяет эффективно организовать рабочий процесс и оптимально распределить время на выполнение задач.

**Циклограмма работы социального педагога школы на 1 месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Основные мероприятия** | **Цели и задачи** | **Форма и методы работы** | **Категории детей и семей** |
| 1 неделя | 1.Проведение диагностики уровня экологической культуры младших школьников. 2.Беседы с учащимися о правилах поведения в природе и важности экологического воспитания. 3.Индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в поддержке (трудная адаптация). | 1.Оценить уровень знаний и мотивации учеников в сфере экологии. 2.Сформировать базовые экологические ценности. 3.Оказать помощь детям с трудностями в поведении и обучении. | 1.Анкетирование, опросы. 2.Индивидуальные беседы, групповые занятия. 3.Наблюдение, консультирование. | Все учащиеся 2 класса, дети с особыми образовательными потребностями и проблемами адаптации. |
| 2 неделя | 1.Организация внеклассного мероприятия «Экологическая тропа» (практическая экскурсия на природу). 2.Работа с родителями, направленная на воспитание у детей экологической культуры. 3.Индивидуальные консультации с родителями «трудных» детей. | 1.Закрепить знания о природе через практическое участие. 2.Вовлечь родителей в процесс экологического воспитания. 3.Оказать поддержку семьям с трудностями в воспитании детей. | 1.Экскурсии, практическая деятельность. 2.Родительские собрания, беседы. 3.Индивидуальные встречи и консультирование родителей. | Все учащиеся 2 класса, родители «трудных» детей и дети с низким уровнем экологической осознанности. |
| 3 неделя | 1.Подготовка и проведение классного часа на тему «Как сохранить природу вокруг нас». 2.Групповая работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей. 3.Взаимодействие с педагогом-психологом и классными руководителями по вопросам поведения учащихся. | 1.Углубить знания детей об экологической культуре. 2.Оказать социальную поддержку детям из уязвимых категорий. 3.Согласовать работу по профилактике нарушений поведения. | 1.Тематические классные часы, лекции. 2.Групповые занятия, проекты. 3.Совещания, совместная диагностика, координация действий. | Все учащиеся, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с проблемами поведения. |
| 4 неделя | 1.Организация конкурса рисунков на тему «Природа глазами детей». 2.Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС). 3.Обсуждение с родителями и педагогами результатов работы по экологическому воспитанию. | 1.Вовлечь детей в творческую деятельность на экологическую тему. 2.Оказать помощь детям из ТЖС. 3.Проанализировать результаты работы и внести коррективы в программу воспитания. | 1.Конкурс, выставка детских работ. 2.Индивидуальные встречи, консультирование. 3.Совещания с педагогами и родителями. | Все учащиеся 2 класса, дети из ТЖС, родители и педагоги. |

**Особенности работы социального педагога с различными категориями детей и семей**

1. **Работа с учащимися начальных классов**:
   * **Методы**: игровые, практические занятия, экскурсии, индивидуальные беседы.
   * **Особенности**: внимание к возрастным и психологическим особенностям детей; акцент на формировании экологического мышления через практическую деятельность.
   * **Пример**: организация игры «Экологическая тропа», проведение уроков, направленных на осознание значимости природы.
2. **Работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей**:
   * **Методы**: социальная поддержка, групповые занятия, помощь в адаптации и учебе.
   * **Особенности**: поддержка в плане социально-экономической помощи, а также внимание к возможным дефицитам в воспитании и обучении.
   * **Пример**: предоставление материалов для участия в конкурсах, помощь в подготовке домашних заданий.
3. **Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС)**:
   * **Методы**: индивидуальная работа, беседы, сотрудничество с социальными службами.
   * **Особенности**: индивидуальный подход, создание условий для социальной адаптации, поддержка в кризисных ситуациях.
   * **Пример**: организация психологической помощи, проведение социально-педагогических мероприятий.
4. **Работа с родителями**:
   * **Методы**: консультации, родительские собрания, индивидуальные встречи.
   * **Особенности**: работа по повышению педагогической компетенции родителей, вовлечение их в воспитание экологической культуры детей.
   * **Пример**: организация встреч, посвященных обсуждению экологического воспитания, проведение консультаций по вопросам взаимодействия с детьми.
5. **Взаимодействие с педагогическим коллективом**:
   * **Методы**: совместные совещания, планирование мероприятий, разработка индивидуальных программ для учащихся.
   * **Особенности**: координация работы педагогов и психологов, создание общей стратегии воспитательной работы в школе.
   * **Пример**: проведение педсоветов и совещаний, направленных на обсуждение трудностей в воспитании детей и разработку корректирующих мероприятий.

**2.1.3. Мероприятия, проводимые в Организации, связанные с тематикой курсовой работы «Социально-педагогические методы формирования экологической культуры младших школьников в условиях общеобразовательной организации», с формулировкой их целей и задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Задачи** |
| **Экологическая беседа** "Земля – наш общий дом" | Формирование у младших школьников начальных знаний о роли человека в сохранении природы. | 1. Пояснить важность защиты окружающей среды.  2. Воспитать чувство уважения к природе и её ресурсам. |
| **Интерактивная игра** "Путешествие в мир природы" | Закрепление знаний о природных явлениях и экологических правилах поведения в природе. | 1. Развить навыки экологически правильного поведения в природе.  2. Сформировать интерес к изучению экологических тем через игру. |
| **Конкурс рисунков** "Природа глазами детей" | Формирование у детей экологической осознанности через творчество. | 1. Развить у детей понимание важности сохранения природы.  2. Стимулировать детей к самовыражению через художественные работы на экологическую тему. |
| **Проект** "Мой экологический дневник" | Развитие у детей навыков наблюдения за природой и экологического мышления. | 1. Научить детей наблюдать за природными явлениями и описывать их.  2. Развить навыки ведения экологических записей. |
| **Просмотр мультфильмов** на экологическую тему | Повышение осведомлённости детей о проблемах экологии в доступной и увлекательной форме. | 1. Познакомить детей с основными экологическими проблемами через мультфильмы.  2. Развить у детей эмоциональное восприятие темы экологии. |
| **Классный час** "Как правильно сортировать отходы" | Воспитание у детей навыков экологически осознанного потребления и обращения с отходами. | 1. Обучить детей основам сортировки отходов.  2. Способствовать формированию у детей привычки раздельного сбора мусора. |
| **Неделя экологии** в классе | Углубление экологических знаний и закрепление навыков через различные активности. | 1. Организовать серию мероприятий, посвящённых экологии, для учащихся.  2. Повысить интерес детей к проблемам окружающей среды. |

**2.1.4. Аналитические справки проведенных 3 мероприятий**

1. **Аналитическая справка**

по проведенному мероприятию  
согласно плану воспитательной работы 2 «Т» класса

Класс: 2«Т».

Классный руководитель: Елена Евгеньевна Ф.

Название: **Экологическая беседа "Земля – наш общий дом".**

Дата проведения: 23 сентября 2024 года.

Ответственный за мероприятие: классный руководитель класса.

**Цель мероприятия** – формирование у младших школьников базовых знаний об экологии, осознание значимости охраны окружающей среды и развития экологически осознанного поведения.

**Задачи мероприятия**:

* Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами.
* Объяснить важность заботы о природе и роли каждого человека в её сохранении.
* Сформировать уважительное отношение к окружающей среде.

**Форма проведения**: беседа с элементами обсуждения.

**Предметная область (направление)**: экологическое воспитание.

**Количество детей**: 14 обучающихся.

**Этапы, их краткое содержание**:

1. **Вводная часть**: обсуждение понятий «экология», «природа», их значимость для человека.
2. **Основная часть**: демонстрация видеоматериалов об экологических проблемах и их последствиях. Обсуждение вопросов: что могут делать дети для сохранения природы?
3. **Заключительная часть**: подведение итогов, ответы на вопросы учащихся, формулировка выводов.

**Положительные аспекты**:

* Дети проявили активное участие в обсуждении, задавали вопросы, делились своим мнением.
* Хорошо подобраны видеоматериалы, которые привлекли внимание и стимулировали интерес к теме.
* Мероприятие помогло формировать основы экологической ответственности.

**Отрицательные аспекты**:

* Некоторым учащимся было сложно сосредоточиться на обсуждении, требовалась дополнительная мотивация.

**Выводы и рекомендации**:

* **Обучающимся**: почаще задумываться о природе и собственном поведении, в том числе в повседневной жизни, вести себя экологически ответственно.
* **Педагогу**: внедрять игровые элементы, чтобы удерживать внимание младших школьников на теме, планировать больше практических мероприятий.
* **Родителям**: активно обсуждать с детьми вопросы экологии, привлекать их к практической деятельности (сортировка отходов, участие в уборке территории).

**Аналитическая справка** по проведенному мероприятию  
согласно плану воспитательной работы 2 «Т» класса

Класс: 2 «Т».

Классный руководитель: Елена Евгеньевна Ф.

Название: **Классный час "Как правильно сортировать отходы"**

Дата проведения: 07 октября 2024 года.

Ответственный за мероприятие: классный руководитель класса.

**Цель мероприятия** - обучение младших школьников основам сортировки отходов и формирование у них навыки экологически ответственного поведения.

**Задачи мероприятия**:

* Рассказать учащимся о типах отходов и принципах их сортировки.
* Развить навыки правильной утилизации различных видов мусора.
* Сформировать понимание, почему важно сортировать отходы.

**Форма проведения**: классный час с практическими заданиями.

**Предметная область (направление)**: экологическое воспитание.

**Количество детей**: 14 обучающихся.

**Этапы, их краткое содержание**:

1. **Вводная часть**: беседа о загрязнении окружающей среды и значении сортировки отходов.
2. **Основная часть**: практическое задание — дети сортируют предметы по различным категориям отходов (пластик, бумага, металл, органические отходы).
3. **Заключительная часть**: обсуждение результатов, формулирование выводов о пользе сортировки отходов.

**Положительные аспекты**:

* Дети активно участвовали в практическом задании, проявляли интерес к процессу сортировки.
* Мероприятие носило практический характер, что помогло детям лучше понять важность темы.

**Отрицательные аспекты**:

* Некоторым учащимся было сложно запомнить категории отходов, требовалось больше времени на объяснение.

**Выводы и рекомендации**:

* **Обучающимся**: закрепить знания, попробовав сортировать отходы дома.
* **Педагогу**: при следующем мероприятии учесть, что детям младшего возраста необходимо больше времени на освоение новых понятий.
* **Родителям**: поддерживать интерес детей к сортировке отходов, организовав этот процесс дома.

**Аналитическая справка** по проведенному мероприятию  
согласно плану воспитательной работы 2 «Т» класса

Класс: 2 «Т».

Классный руководитель: Елена Евгеньевна Ф.

Название: **Интерактивная игра "Путешествие в мир природы"**

Дата проведения: 16 сентября 2024 года

Ответственный за мероприятие: классный руководитель

**Цель мероприятия** – развитие у учащихся младших классов экологическую осознанность через игровую деятельность, закрепление знаний о природе и её защите.

**Задачи мероприятия**:

* Углубить знания детей о растительном и животном мире.
* Сформировать у детей навыки ответственного отношения к природе.
* Развивать умение работать в команде и решать экологические задачи.

**Форма проведения**: интерактивная игра.

**Предметная область (направление)**: экологическое воспитание.

**Количество детей**: 14 обучающихся.

**Этапы, их краткое содержание**:

1. **Вводная часть**: дети делятся на команды и получают задания по теме «Природа и её защита».
2. **Основная часть**: выполнение игровых заданий (сборка пазлов о природе, ответы на вопросы викторины, экологические загадки).
3. **Заключительная часть**: подведение итогов, награждение победителей, обсуждение полученных знаний.

**Положительные аспекты**:

* Игра вызвала у детей интерес и активное участие.
* Дети быстро усваивали новые знания в процессе игры, активно работали в командах.
* Формировалось понимание важности охраны природы.

**Отрицательные аспекты**:

* Некоторым детям было трудно сосредоточиться на командной работе, требовалась дополнительная поддержка педагога.

**Выводы и рекомендации**:

* **Обучающимся**: почаще использовать знания о природе в повседневной жизни, участвовать в практических мероприятиях.
* **Педагогу**: внедрять больше командных игр для развития навыков совместной работы и экологического мышления.
* **Родителям**: привлекать детей к экологическим инициативам и поддерживать интерес к природе дома (экскурсии, участие в акциях по уборке территории).

**2.1.5. Протокол проведенной встречи информационно-консультационного характера с родителями (законными представителями) наставляемых детей по итогам проведенных мероприятий**

«15» октября 2024 г.

Тема беседы: «Поведение обучающегося в классе»

ФИО родителя – Аринэ Суреновна В.

ФИО обучающегося – Артур В.

Класс – 2 «Т»

ФИО классного руководителя – Елена Евгеньевна Ф.

**Цель беседы –** обсуждение поведения Артура В. на уроках и переменах, а также его отношения к учителям и одноклассникам.

**Ход беседы:**

Начала беседу с благодарности за то, что Аринэ Суреновна нашла время для встречи. Кратко описала проблему с поведением Артура на уроках и переменах. Сообщила, что ученик систематически проявляет неуважение к учителям и одноклассникам, отказывается выполнять задания на занятиях, не соблюдает дисциплину на уроках и активно мешает другим детям.

**Аринэ Суреновна В. (родитель):**

Выразила обеспокоенность сложившейся ситуацией. Сообщила, что подобное поведение дома не является нормой для Артура, и попросила уточнить детали его поведения в классе.

Привела конкретные примеры поведения Артура: на уроках он часто отвлекается, не реагирует на просьбы учителя сосредоточиться на заданиях, может вмешиваться в работу других учеников, проявляет грубость при общении с одноклассниками, неуважительно относится к учителям, иногда нарушает правила поведения во время перемен, отказывается выполнять порученные задания.

Сообщила, что ситуация повторяется несколько недель и мешает учебному процессу. Попытки индивидуальных бесед с Артуром не привели к значимым результатам.

**Аринэ Суреновна В. (родитель):**

Рассказала, что в семье были некоторые изменения, которые могли повлиять на эмоциональное состояние ребенка (отъезд одной бабушки в Армению и смерть второй бабушки). Пообещала обсудить с Артуром его поведение дома и провести воспитательную работу.

Предложила возможные пути решения:

1. Провести дополнительные беседы с психологом школы для выявления причин такого поведения.
2. Разработать индивидуальный план поддержки и коррекции поведения в классе.
3. Взаимодействовать с родителями на регулярной основе для обмена информацией о поведении ребенка в школе и дома.

Обратилась с просьбой поддерживать учебную мотивацию Артура дома и уделять внимание его эмоциональному состоянию.

**Аринэ Суреновна В. (родитель):**

Согласилась на участие Артура в беседах с психологом и выразила готовность поддерживать связь с классным руководителем. Заявила, что обсудит с сыном его поведение и постарается выяснить, что его тревожит или мешает вести себя адекватно.

* 1. **Индивидуальное задание «Описания ситуаций, свидетелем которых стал практикант, и предложения вариантов их конструктивного решения.»**

**Ситуация 1: Конфликт между учениками во время перемены**

**Описание ситуации:**

Во время перемены практикант стал свидетелем конфликта между двумя учениками. Один из них обидел другого, отобрав игрушку, и это привело к ссоре и слезам одного из детей. Учитель вмешался, но дети продолжали выражать недовольство друг другом и отказывались мириться.

**Варианты конструктивного решения:**

1. **Беседа с участниками конфликта:**

Социальный педагог может провести индивидуальные беседы с каждым из детей, чтобы выяснить причины конфликта и эмоции, которые они испытывают. Важно дать детям возможность выразить свои чувства и мысли, помочь им понять свою ответственность за ситуацию.

1. **Медиация между учениками:**

После индивидуальных бесед социальный педагог может организовать встречу с обоими учениками для примирения. Он должен помочь детям осознать, что каждый из них имеет право на уважительное отношение, предложить обсудить способы решения проблемы без насилия или ссор.

1. **Проведение занятия на тему дружбы и сотрудничества:**

В классе можно организовать занятие, посвященное навыкам общения, решению конфликтов и работе в команде. Это поможет не только разрешить конкретный конфликт, но и предотвратить подобные ситуации в будущем.

**Ситуация 2: Отклонение от учебного процесса из-за гиперактивности ученика**

**Описание ситуации:**

На уроке один из учеников не мог сосредоточиться на выполнении задания. Он часто отвлекался, вставал с места, мешал другим ученикам, бегал по классу. Учитель делал замечания, но ученик продолжал нарушать дисциплину.

**Варианты конструктивного решения:**

1. **Индивидуальная беседа с учеником:**

Социальный педагог может пообщаться с учеником, чтобы понять, что именно мешает ему сосредоточиться на учебе. Возможно, ребенок испытывает тревожность или ему не хватает двигательной активности. Важно создать доверительную атмосферу, где ученик сможет открыться.

1. **Разработка программы адаптации:**

Если ученик постоянно проявляет гиперактивность, можно разработать индивидуальный план поддержки. Например, включить в уроки короткие физические упражнения или предложить ученику специальные задания, которые позволят направить его энергию в нужное русло.

1. **Взаимодействие с родителями и психологом:**

Социальный педагог может обсудить ситуацию с родителями и предложить консультацию у школьного психолога для более глубокого анализа причин поведения. Возможно, гиперактивность ребенка связана с особенностями его нервной системы или другими факторами, требующими внимания.

**Ситуация 3: Проблема неуважительного отношения к учителю**

**Описание ситуации:**

Один из учеников грубо отвечал учителю, отказывался выполнять задания и демонстративно выражал недовольство. Это происходило на нескольких уроках, и учителю приходилось делать ребенку замечания, но они не приносили результата.

**Варианты конструктивного решения:**

1. **Проведение беседы наедине:**

Социальный педагог может провести разговор с учеником наедине, обсудив с ним причины его поведения. Возможно, ребенок испытывает эмоциональные трудности или не чувствует себя комфортно в учебной среде. Важно выяснить, что вызывает такое отношение к учителю, и помочь ребенку понять, почему важно проявлять уважение.

1. **Уроки эмоционального интеллекта:**

Социальный педагог может предложить классному руководителю провести занятия, посвященные уважению, эмоциональному самовыражению и пониманию чувств других людей. Это поможет ученикам научиться корректно выражать свои эмоции и вести себя уважительно к окружающим.

1. **Работа с семьей:**

Социальный педагог может порекомендовать родителям обсудить поведение ребенка дома, а также оказать поддержку в воспитательном процессе, если проблема связана с семейными обстоятельствами. Регулярное общение с родителями и их вовлеченность помогут быстрее решить проблему.

**Ситуация 4: Изоляция одного из учеников от коллектива**

**Описание ситуации:**

Один из учеников во время перемен всегда остается в одиночестве. Другие дети не приглашают его в игры, а сам он не пытается присоединиться к ним. В классе этот ребенок также редко взаимодействует с другими учениками и часто выглядит расстроенным.

**Варианты конструктивного решения:**

1. **Выявление причины изоляции:**

Социальный педагог может поговорить с учеником, чтобы понять, почему он чувствует себя изолированным. Важно выяснить, есть ли конфликтные ситуации с другими детьми или ребенок испытывает неуверенность в себе, что мешает ему социализироваться.

1. **Организация совместных мероприятий:**

Социальный педагог может предложить классному руководителю провести групповые задания, направленные на сплочение коллектива, где каждый ученик будет вовлечен в процесс. Также можно организовать игры или мероприятия, в которых данный ученик почувствует себя значимым.

1. **Психологическая поддержка:**

В случае, если проблема в неуверенности ученика или сложностях в общении, социальный педагог может предложить ему консультации с психологом для развития социальных навыков и повышения самооценки.